

令和 6 年度学校評価報告書

令和 7 年(2025年) 3 月26日

北海道教育委員会教育長 様

北海道江差高等学校長 古 谷 尚

次のとおり令和 6 年度の学校評価について報告します。

1 本年度の重点目標

|                                           |
|-------------------------------------------|
| (1) 地域や関係機関と連携し、地域社会での役割を果たす学校づくり         |
| (2) 変化の激しい時代をたくましく生きる先見性・柔軟性・多様性を持った生徒づくり |
| (3) 協働体制を意識し、働き方のスキルを向上させることができる職場づくり     |

2 自己評価結果・学校関係者評価結果の概要と今後の改善方策

| 評価項目                         | 自己評価の結果                                                                                                                                                                  | 学校関係者評価の結果                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校経営<br>学校運営<br>学習指導<br>教育課程 | ○評価が高い項目<br>・適切な教育課程の編成と実施<br>・学校教育目標、学校経営方針の理解<br>○評価が低い項目<br>・よりよい生活習慣・学習習慣の育成<br>・学習意欲を引き出す学習評価の工夫・改善                                                                 | ○自己評価は概ね適切と評価されている<br>・「外部関係機関・団体との連携」については、自己評価より高く評価できるとの評価が複数見られた一方、自己評価より低い評価であるとの評価もあった                   |
| 改善方策                         | ・生活面、学習面の指導において、目指す方向性を共有し、教職員が協働して対応する<br>・定期考査がない中での学習評価について研修等を行い、各教科の評価の改善を図る<br>・学校の課題解決に向けて分掌・年次等で連携し、組織的に取り組む意識を継続させる<br>・探究、ボランティア等における外部関係機関・団体との連携方法の見直し、改善を図る |                                                                                                                |
| 生徒指導<br>保健指導                 | ○評価が高い項目<br>・健康維持・増進を図るための健康安全指導<br>・生徒指導に係る保護者との連携<br>○評価が低い項目<br>・集団での規律ある態度、規範意識の育成<br>・自己理解、好ましい人間関係の理解の促進                                                           | ○自己評価は概ね適切と評価されている<br>・「規律ある態度の育成、規範意識の醸成」、<br>「行事・部活動等による主体性の育成、地域社会に貢献する姿勢の育成」については、自己評価より高く評価できるとの評価が複数見られた |
| 改善方策                         | ・規範・規律の指導について、教職員間で目指す方向性を共有し協働体制をとって対応する<br>・好ましい人間関係の在り方について、ホームルームや授業において積極的な啓発を行う                                                                                    |                                                                                                                |
| 進路指導                         | ○評価が高い項目<br>・自身のキャリアを考える態度の育成<br>・生徒、保護者、教職員への情報提供<br>○評価が低い項目<br>・進路目標実現に向けた主体的な活動の促進                                                                                   | ○自己評価は概ね適切と評価されている<br>・「自身のキャリア形成にについて主体的に考える態度の育成」については、自己評価より高く評価できるとの評価が見られた                                |
| 改善方策                         | ・社会とのつながりを意識した探究活動の充実等により早期に進路意識の高揚を図る<br>・進路面談・3 者面談等を計画的に行うことで、進路目標の設定、実現に向けた取組につなげる                                                                                   |                                                                                                                |
| 公表方法                         | 学校ホームページにより公表する                                                                                                                                                          |                                                                                                                |

3 添付資料

- (1) 令和 6 年度学校評価 自己評価
- (2) 令和 6 年度学校評価 学校関係者評価
- (3) 令和 6 年度学校評価 保護者アンケート